

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования за 2020-2021 год

В процессе мониторинга основных образовательных программ дошкольного образования (далее ООП ДО) Ютазинского муниципального района использовалась информация, расположенная на официальном сайте дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) района на портале Электронное образование Республики Татарстан <https://edu.tatar.ru/>, в том числе ООП ДО. Результаты ознакомления с ООП ДО ДОУ района показали, что 100% ДОУ имеют Программу, разработанную с учетом примерных программ. Во всех ООП ДО ДОУ района имеется обязательная часть ООП ДО и часть, формируемая участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе. У 100 % (18 ДОУ) обязательная часть ООП ДО основана на образовательной программе «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Части, формируемые участниками образовательных отношений согласованы всеми участниками образовательного процесса, разработаны с учётом регионального компонента (Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования, региональная образовательная программа дошкольного образования Сөөнеч – Радость познания) и основаны на интеграции дополнительных, парциальных и авторских программ (Н.Авдеева, Р. Стеркина, О.Князева «Безопасность»; И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «ЛАДУШКИ», и т.д.).

Согласно п.2.13 ФГОС ДО Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Данный раздел соответствующий требованиям имеется у 18 ДОУ (100%), у 5 ДОУ (13%) данный раздел существует, но не содержит характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Все Программы соответствуют целевому, содержательному и организационному компоненту ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.

АОП ДО для детей с ОВЗ имеется у 4 ДОУ (22%) по запросу и потребностям участниками образовательных отношений. т.к. только в данных ДОУ воспитываются дети с ОВЗ, нуждающиеся в АОП ДОУ.

Согласно п. 3.1 ФГОС ДО Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для мониторинга выполнения психолого- педагогических условий реализации ООП ДО, было организовано изучение деятельности выборочных ДОУ Ютазинского района. Под мониторинг попали ДОУ с разным местом расположения, с разным количеством групп, детей, (д/с №3 п.г.т. Уруссу, д/с №2 п.г.т Уруссу, Дым-Тамакский детский сад, Ютазинский детский сад, Абсалямковский детский сад).

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов ДОУ Ютазинского района показало, что большинство сотрудников, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

в индивидуальном общении с ребенком не все выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения (в дс №3 педагог-Елизарова Г.А. в процессе НОД не применяет разнообразные формы работы с детьми, у детей не проявляется заинтересованность. Во всех изученных ДОУ района созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Анализ предметно – пространственной развивающей среды (РППС) ДОУ Ютазинского района. Во многих ДОУ развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

По результатам анализа РППС 16 ДООУ 89% соответствуют требованиям РППС по ФГОС ДООУ. 2 ДООУ соответствуют на 82-98 % критериям. В данных ДООУ отсутствует или не соответствует возрасту дошкольников центр экспериментирования, отсутствует центр единения. Во всех группах ДООУ в раздевалке оформлены стенды для родителей,

Данные о кадровом составе ДООУ района анализируются с помощью статистических форм отчетности 85-К, 85-УП заполняемых руководителями в информационно-аналитической системе Мониторинга деятельности бюджетных учреждений и программе «Заполнения форм статистической отчетности», а также при оценивании эффективности деятельности руководителей и предоставление информации с помощью Microsoft Forms.

В 2020-2021 году руководство дошкольными образовательными учреждениями осуществляли 18 заведующих. Все руководители имеют высшее образование и дополнительно переподготовку по направлению «Менеджмент в управлении образованием».

В ДООУ Ютазинского района осуществляли образовательный процесс 102 педагога, из них 85 воспитателей, 3 старших воспитателей, 10 музыкальных руководителей, 4 учителя-логопеда. 56% педагогов с высшим образованием, из них 100% с педагогическим, квалификационные категории имеют 52 педагогов. (51%), в т.ч. высшую – 6 чел. (6%), первую – 46 чел.

Дополнительным инструментом для оценки кадровых условий служат данные об участии в конкурсах профессионального мастерства педагогов ДООУ. Сбор и анализ данных показал, что педагоги активно участвуют и занимают места в международных онлайн, всероссийских онлайн, республиканский и муниципальных конкурсах. 33% всех участий и побед в конкурсах составляют Всероссийские. Из 38% ДООУ, в которых педагоги не участвовали в международных конкурсах. Большую активность проявляют педагоги из детского сада №2,3,6, Старый Каразирек, Дым-Тамак, дс №5, дс №7.

В целях выявления степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг педагогами и работы ДООУ по взаимодействию с семьей в районе проведено анкетирование, где приняло участие 845 человек, что составило 91% от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие, сотрудничество с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации и остаются не равнодушным к жизнедеятельности детского сада. Родителям предлагалось оценить педагогов по 9 предложенным параметрам.

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы: 1. Воспитанники в детский сад ходят с удовольствием ответили 85%, иногда хотят, иногда нет- 8%, 6%-чаще всего не хочет, но, когда уже едет, идет спокойно, это объясняется адаптационным периодом ребенка в саду (ребенок посещает детское учреждение после длительного отсутствия по болезни). 2. Оформлением группы удовлетворены 91 % опрошенных родителей. 3. За советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения детей обращались 87% опрошенных, 13% не обращались, следовательно, наибольшая часть родителей считают, что их дети получают в ДООУ необходимые знания, умения и навыки. 4. На вопрос учитывают ли воспитатели индивидуальные особенности ребенка, все родители ответили да, что составило 100% опрошенных респондентов. 5. На 5 и 6 вопрос, внимательны и доброжелательны ли воспитатели в обращении с детьми и родителями, также ответили, да, 99% опрошенных родителей, 1% затруднились ответить. 7. Рассказывает ли ребенок о занятиях в детском саду, ответило да, рассказывает, что составляет 74%, 14% и 12%, это может свидетельствовать о том, что практически все родители владеют информацией об организации учебно-воспитательного процесса в группе. 8. Качеством воспитательно-образовательной работы в группе, проводимой воспитателями, которое положительно влияет на развитие и воспитание ребенка удовлетворяет 100% опрошенных родителей. 8. Уверенность в том, что ребенку нравится посещать группу, в которой работает воспитатель, составило 100%. По результатам

анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворенности родителей деятельностью воспитателей ДОО Ютазинского района, что позволяет сделать следующие выводы: созданная система воспитательно-образовательной работы в группах и благоприятная эмоциональная атмосфера, позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, а также говорит о высоком уровне педагогического мастерства и умении выстраивать позитивные отношения между воспитанниками группы и педагогами.

Также качество взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, анализировалось в процессе изучения деятельности выборочных ДОО Ютазинского района и изучения представленной информацией. Во всех дошкольных учреждениях имеются планы работы по взаимодействию с семьями, включающие мероприятия на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей, разнообразные формы работы, сценарии совместных мероприятий (День Матери, День пожилого человека, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день) В всех ДОО имеются фотоотчеты, сценарии совместных ярмарок, спортивных соревнований.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивался по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми

У всех ДОО района организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами). В 11 ДОО Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, в 1 ДОО (Детский сад №7 п.г.т. Уруссу) имеется лицензированный медицинский кабинет, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг. В остальных детских садах заключены договоры с Уруссинской ЦРБ на оказание медицинских услуг.

У ДОО Ютазинского района создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территории ДОО оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). В детских садах района утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с

учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья), обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.). Приоритетной задачей в ДОО района ежегодно является проблема здоровьесбережения и здоровье обогащения воспитанников, создание безопасных условий пребывания в ДОО и обеспечение качества услуг по присмотру и уходу, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Методист

Орехова В.И